

Анализ работы по реализации ФГОС НОО

в ГБОУ СОШ №2016

в 2013-2014 учебном году

Цель: управление процессом реализации ФГОС начального общего образования в 1-3 классах и создание условий для их введения в 4-х классах в 2014-2015 учебном году.

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС начального общего образования в течение 2013-2014 учебного года.
3. Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования в 1-4-х классах в 2014-2015 учебном году.

Работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ФГОС НОО строилась в соответствии с планом работы на 2013-2014 учебный год.

Содержание и организацию образовательного процесса определяет основная образовательная программа начального общего образования - ООП НОО. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №2016 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений»), социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся, на основе анализа деятельности ГБОУ СОШ №2016, с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Перспектива» (Научный руководитель д.п.н., директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон).

ООП НОО принята педагогическим советом ГБОУ СОШ №2016, протокол №1 от 30.08.2012г., утверждена приказом директора школы №189 С от 31.08.2012г., согласована Управляющим советом.

Количество классов, реализующих ФГОС НОО -7.

Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС от общей численности учащихся начальных классов (182 от 264) равна 69%.

Количество учителей, ведущих учебные часы в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС- 14.

Создание условий для реализации ФГОС НОО

Нормативно- правовое обеспечение деятельности

В 2013-2014 учебном году рабочая группа по введению ФГОС НОО утвердила следующие документы:

- рабочие программы по общеобразовательным предметам для 1-3 классов;
- рабочие программы по курсам внеурочной деятельности для 1-3 классов;
- дополнения в Программу мониторинга УУД (диагностические методики);
- дополнения в раздел «Система условий реализации ООП НОО» (психолого-педагогические условия);
- корректировку раздела «Программа коррекционной работы»;
- изменение содержания курсов программ внеурочной деятельности по общекультурному и общеинтеллектуальному направлениям в целях наиболее эффективного использования учебного и компьютерного оборудования, кадрового потенциала, запросов обучающихся и их родителей;
- перечень учебников и учебных пособий на 2014-2015 учебный год.

Вывод: разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС НОО.

Задачи: корректировать содержание рабочих программ по общеобразовательным предметам, курсам внеурочной деятельности; вносить изменения и дополнения в разделы ООП НОО.

Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО в ОУ (по запросу УО);
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП НОО;
- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО в ОУ;
- участие в семинарах-совещаниях школ города по вопросам реализации ФГОС НОО.

Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО.

Внедрение образовательных стандартов нового поколения напрямую зависит от знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений ФГОС. В связи с этим, начиная с 2011-2012 учебного года, проводится собеседование с учителями начальных классов. На основании результатов собеседования было выявлено следующее:

- понимание особенностей новых образовательных стандартов достигнуто большинством педагогов;
- требуемые знания и умения для решения новых профессиональных задач у большинства учителей начальных классов сформированы;
- наблюдается разрыв между представлениями учителей о собственной готовности к реализации ФГОС НОО и реальными изменениями в содержании их педагогической деятельности.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди учителей начальных классов.

В течение 2010-2014 уч. гг. повысили свою квалификацию на базе МИОО учителя начальных классов: Алексеева О.В., Полещукова Н.А., Нистратова И.Д., Удалова В.Ф., Цигика С.И., Когут С.А., Петроченкова С.В., Ковина С.В., Ковалёва Л.А., Минина И.В., воспитатель ГПД Калугина Н.В.

Учителя начальных классов принимали участие в городских и окружных семинарах, посвящённых проблемам реализации ФГОС НОО:

- «Повышение профессионального мастерства педагогов в ходе реализации ООП НОО»;
- «Технология разработки программ и планов внеурочной деятельности»;
- «Развитие информационной среды учителя начальных классов»;
- «Современные подходы к формированию УМК по требованиям ФГОС НОО»;
- «Методика организации научного исследования».

Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Учащиеся выбирают направление в соответствии со своими интересами.

Программы внеурочной деятельности реализованы на 100%. Важным направлением мы считаем организацию проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения проектно-исследовательских умений и проблемно-проектного мышления младших школьников, дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации данной информации, представления своих проектов. Следует отметить, что участвующие в 2013-2014 учебном году ученики на окружном туре конкурса проектных и исследовательских работ, не стали призёрами и победителями. Добились успехов ученики 2-3 классов на математической он-лайн олимпиаде (2-е классы), в олимпиаде «Московский второклассник 21 века» (3 призёра), «Московский третьеклассник 21 века» (3 победителя, 3 призёра).

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. В соответствии с вышесказанным, в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.

Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей. Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В соответствии со школьной программой формирования УУД в 2011 – 2013 уч.гг. удалось выявить, что включение в контрольно - оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг. В первых классах был проведён стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы;
- восприятие учителя, который взаимодействует с ребенком в школе;
- восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке.

Выяснилось, что низкий уровень тревожности в школьных ситуациях был отмечен у большинства обучающихся. Эмоциональное состояние детей благополучное, детям в школе комфортно. Анализ всех полученных данных позволил сделать вывод том, что в целом адаптация прошла успешно, полностью дезадаптированных детей нет, но есть школьники, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагога.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики использованы для осуществления индивидуально - дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Так же введение ФГОС НОО требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков»

к воспитанию качеств личности необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Проблемы:

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

Пути решения:

1. Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

1. Оценку уровня развития УУД по данной методике проводить только в 1-м классе, в остальных классах использовать другой механизм, например, комплексные контрольные работы, разноуровневые контрольные работы (их примеры даны в Планируемых результатах начального общего образования).

2. Вооружить данной методикой учителей начальных классов, что сократит временные затраты, но не решит проблемы в целом. (Учитель проводит уроки, внеурочные занятия, дополнительные занятия, т.е. тоже весьма загружен).

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,

Кадровые условия

Все учителя начальных классов обучены на курсах повышения квалификации для работы в условиях реализации ФГОС НОО. На 2014-2015 учебный год составлен график повышения квалификации педагогической направленности для совершенствования теоретических знаний и практических умений и навыков.

По результатам анкетирования учителей в образовательном процессе они регулярно используют следующие педагогические технологии:

ИКТ-технологии в образовательном процессе

Игровые технологии

Технологии проблемного обучения

Проектные технологии

Технологии организации учебно-исследовательской деятельности

Проблемно-диалоговое обучение

Технологии развивающего обучения

Учителя регулярно используют:

электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий (100%);

информацию из сети Интернет для подготовки к урокам (100%);

Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса (100%);

Интернет для организации дистанционной поддержки обучения, а также для оперативного информирования и взаимодействия с родителями.

Учителя начальных классов на заседаниях предметной кафедры представляли свои разработки по темам самообразования, что позволило им осуществить рефлексию своей педагогической деятельности.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, на которых родителям была дана информация о работе школы по ФГОС НОО, представлена программа действий по реализации стандартов:

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (Протоколы родительских собраний, публикации на сайте).

2. В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2012-2013 учебный год имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС НОО.
3. Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на сайте школы.
4. Учителями 1-3 классов ведётся работа в информационном пространстве классов: размещены календарно-тематическое планирование, тренировочные тестовые, проектные задания для учащихся, в форумах родители учащихся и сами учащиеся обмениваются мнениями о проделанной работе, проведённых мероприятиях в классе, школе; размещают фотоотчёты об экскурсиях.

Выводы: в школе создана информационная среда, позволяющая взаимодействовать с учениками, родителями, учителями. На школьном сайте в разделе «Начальная школа» во вкладке «ФГОС НОО» выложены основные документы (приказы, положения, инструкции).

Задачи: создать раздел «Информация для родителей», в котором рассматривать основные вопросы по реализации ФГОС НОО. Обеспечить постоянный доступ участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП,

Материально-технические условия реализации ФГОС НОО

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

В наличии помещения для занятий:

- музыкой;
- естественно - научными исследованиями (кабинет начальных классов);
- технологией;
- иностранным языком.

Имеются:

- спортивные залы;
- 2 мобильных компьютерных класса;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок, состоящий из медицинского, стоматологического кабинетов;
- столовая на 200 посадочных мест.

В ГБОУ СОШ №2016 работает библиотечно-информационный центр:

- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО (100%);
- наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных (100%).

Список используемых в образовательном процессе учебников соответствует федеральному перечню, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

УМК «Перспектива» создан на концептуальной основе, которая отражает современные достижения в области психологии и педагогики, и при этом сохраняет тесную связь с лучшими традициями классического российского школьного образования.

Авторы УМК – известные ученые-педагоги, методисты, разработчики нового стандарта (А.Г.Асмолов, Л.Ф.Климанова, А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, Л.Г.Петерсон,

В.Г.Дорофеев и др.). Учителя начальных классов уже имеют эффективный опыт работы по учебникам Л.Г.Петерсон, А.А.Плешакова, Л.Ф.Климановой.

Учебники эффективно дополняют рабочие творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения, интернет-поддержка по всем предметным областям учебного плана. Разработано новое методическое сопровождение – «Технологические карты», которые обеспечивают учителю качественное преподавание учебного курса.

УМК «Перспектива» прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО. <http://www.prosv.ru>

Доля обучающихся по ФГОС (в общей численности обучающихся по ФГОС), которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС:

- учебным оборудованием для практических работ (100%);
- интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.) (100%).

В 80% кабинетов начальных классов ученическая мебель соответствует требованиям СанПиН.

В ГБОУ СОШ №2016 имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Большинство учителей активно используют в учебном процессе интерактивное оборудование.

Все учащиеся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.

Вывод: материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС, ежегодно обновляются.

Задачи: продолжать обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Контроль выполнения плана перехода на ФГОС

Внедрение и реализация ФГОС НОО, целью которого было создание условий для успешной реализации стандарта второго поколения, проводится в соответствии с планом-графиком.

Для реализации плана были проведены следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей, родительские собрания, консультации для родителей будущих первоклассников, учащихся 1-3 классов по вопросам обучения и воспитания в соответствии с требованиями стандарта;

- 10 учителей начальных классов прошли курсовую подготовку по педагогическим и информационным технологиям;

- учителя начальных классов принимали участие в окружных, городских семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО, в вебинарах издательства «Просвещение»;

- вели работу в информационной среде на портале nachalka.seminfo.

На заседаниях предметной кафедры учителей начальных классов решались учебно-методические задачи:

- применение системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;

- совершенствование педагогического мастерства учителей посредством курсовой подготовки, обмена опытом, самообразования;

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО.

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;

- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая

выполнение стандарта образования по всем предметам;

на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;

-наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности;

С целью отслеживания использования методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в 1,2,3-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО были посещены внеклассные мероприятия.

Мероприятия были разнообразны по своим формам: классные часы, праздники, встречи, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады и др. Все мероприятия были тщательно продуманы и подготовлены учителями, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно планированию и расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей.

При организации внеурочной деятельности мы столкнулись со следующими **проблемами:**

1. Нехватка специалистов дополнительного образования.
2. Проблема финансирования часов внеурочной деятельности.

Возможные пути решения:

Привлечение к организации внеурочной деятельности педагогов школы через стимулирование.

Выводы:

- опыт введения ФГОС НОО, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг;
- материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- процент педагогов начальных классов в школе, готовых к внедрению ФГОС - 100 %.

- оборудование кабинетов начальной школы мультимедийными проекторами – 100%.
- охват внеурочной деятельностью - 100%.
- охват учащихся 1,2,3-х классов организованным горячим питанием - 100%.
- процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях - 70%.

В целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Подводя итог работы по ФГОС НОО можно выделить следующие проблемные моменты:

- требует корректировки и доработки нормативно-правовая база ОУ по ФГОС НОО;
- большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС НОО, стремятся изучить его аспекты. Однако в практическом плане работа учителей не изменилась, до сих пор преобладают традиционные формы урока;
- процесс адаптации некоторых первоклассников проходит с определенными трудностями, которые впоследствии могут перерасти в школьную неуспешность;
- формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках носит непоследовательный характер;
- внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в основном за счет занятий с классными руководителями.

Пути решения проблем:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС НОО все нормативно-правовые документы;
- обучение педагогов школы новым технологиям обучения и воспитания через систему внутришкольного повышения квалификации;
- для детей с низким уровнем готовности к школе организовать дополнительные развивающие занятия в ГПД;
- взять на контроль работу учителей начальных классов по формированию метапредметных и предметных умений;
- разработать и реализовать модель внеурочной деятельности включающую в себя все основные направления развития и воспитания обучающихся;

Задачи :

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами всех уровней.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение всего учебного года.
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1 - 4 классах в 2014-2015 учебном году.
4. Обобщение опыта в рамках педагогических советов, заседаний предметной кафедры и его активное внедрение.