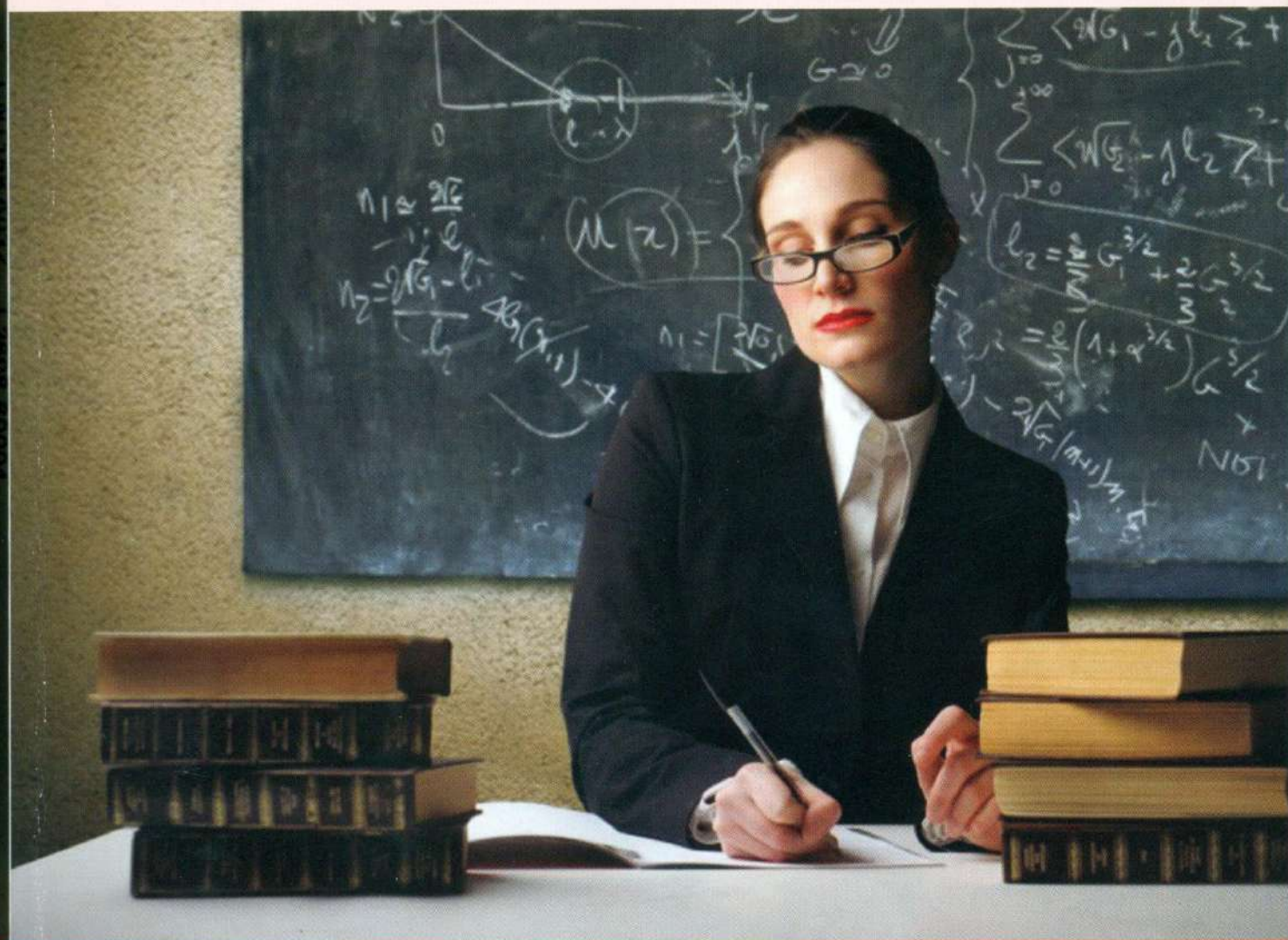


НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОТКРЫТИЕ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

Часть II

*Сборник материалов I Международной
научно-практической конференции*



15 февраля 2017 год

- СОДЕРЖАНИЕ -

Леонтьева С.А. Реализация дифференцированного подхода на уроках английского языка.....	6
Лимаренко О.П., Малахова О.В., Ларионова И.С. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.....	9
Лисаченко Ю.С. Технология деятельностного метода на уроках химии.....	13
Литвинова Н.Ю. Открытое занятие «Ефрем-Сирин-запечник, прибаутник, сверчковый заступник» в вокально-хоровой студии «Соловушка» ЦВР «Пашинский».....	18
Марченко Н.Н., Пономарева Е.Ю. Методическая разработка интегрированного урока обществознания и психологии по теме «Мои источники успеха», 6 класс.....	20
Мирскова О.В. Конспект НОД «Пересказ произведения Н. Калининой «Про снежный колобок».....	22
Нестеренко О.В. Волшебная страна художников (Из опыта работы д/с №53 «Радость», г. Воркута).....	25
Нестеренко О.В. Арт-терапия (Из опыта работы д/с №53 «Радость», г. Воркута).....	27
Никитина Л.Б. Слушание музыки как средство совершенствования музыкальной памяти.....	29
Никитина Л.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в подводное царство».....	32
Никонова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в детском саду «По ступенькам к здоровью».....	39
Новрузова С.Н. Использование возможностей программы iMovie в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе (из опыта работы).....	42
Носова Л.Н. Эмоциональная устойчивость профессионально значимое качество личности педагога.....	44
Ординарцева А.А. Сценарий фестиваля инсценированной песни на иностранных языках.....	49
Орехова Е.Е. Использование тестового задания на уроках литературного чтения в условиях введения ФГОС НОО.....	50
Осягина С.Р. Занятие по математике для детей подготовительной группы 6-7 лет на тему: «Космическое путешествие».....	52
Первушкина М.В. Конспект совместной деятельности в подготовительной к школе группе на тему: «Юные пекари».....	54
Платонов Д.Ю. Проблемы высшего образования в России.....	57
Поддубская М.Н. Анализ здоровьесберегающих возможностей музыки.....	59
Попова И.С. Открытый урок в 5-м классе «Buying a souvenir».....	63
Потапова Е.А. Развитие навыков говорения (монологическая речь) на уроках английского языка у слабых немотивированных учеников.....	67
Пункова С.И. Тема: Звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.....	68
Пустовая И.Н. Система работы учителей-словесников по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ.....	70
Рачковская Ю.В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	72
Риич К.Г., Шишкина Н.А. Педагогика «Любви-Радости» в детском коллективе учреждения дополнительного образования.....	73
Рожкова О.В. Формирование эффективной команды как главного инновационного ресурса профессионального развития педагогов.....	76
Романова А.В. Проектная деятельность учителя-логопеда «Люблю берёзку русскую ...».....	78

Рисуют дети и считают. (Школа)

Во что объединяются слова? Предложения.

Составим предложение со словом школа. Составим схему предложения.

Во что объединяются предложения? Что такое текст? В азбуке для нас авторы придумали очень интересный текст. Давайте его прочитаем (хорошо читающие дети). Как бы вы назвали этот текст? Школа. Нашей Шапокляк так нравится в школе, что она дает нам задание. Придумайте имена детей, чтобы в их имени был звук ш. Молодцы! Прочитаем по предложению. Какой этап урока отработали?

7. Проблемная ситуация.

Назовите последнее слово в последнем предложении. Вывешиваем на доску изображения: шишка на лбу, еловая шишка. Как называются такие слова? (многозначные). Выполним звуко-буквенный анализ слова шишка (проверка на доске). Что слышим? (ы), а пишем? (и). Какое правило можем вывести? Формулировка правила. Проверим по учебнику. Ой, ребята, а Шапокляк недовольна. У нас на доске ошибка. Исправим ошибку.

Все ли мы сегодня на уроке выполнили? Все этапы отработаны.

8. Рефлексия.

Возьмите солнышко. Раскрасьте его. Покажите свои солнышки. Они у вас улыбаются. Спасибо за урок. Шапокляк вас тоже благодарит и дарит вам мультфильм (показ мультфильма «Уроки тетушки Сова»).

*Пустовая Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ «Школа №2016», г. Москва*

Система работы учителей-словесников по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ (из опыта работы учителей-словесников школы №2016)

Почему современные дети с трудом сдают экзамены?

Доктор психологических наук Вероника Нуркова считает, что память детей теперь устроена по-другому. До изобретения Интернета «память знания», где хранятся сведения об окружающем мире, устраивалась как способность запомнить максимум знаний. А теперь поскольку всё время есть постоянный доступ к фактам, люди стали запоминать не сами факты, а лишь источники, где они хранятся. Отсюда многие проблемы.

Как в таких условиях, когда дети не в состоянии запомнить даты, фамилии учёных, писателей, названия произведений, научить их не только выполнять тестовую часть, но и писать изложения и сочинения? Как уменьшить количество ребят, для которых экзамен становится непреодолимым препятствием на пути к документу об образовании.

Хотелось бы поделиться системой работы учителей-словесников нашей школы № 2016 по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации. Именно системой, сложившейся за годы существования экзамена в форме ГИА, а теперь уже ОГЭ. Что мы могли бы посоветовать другим словесникам?

Прежде всего работу по подготовке к экзаменам мы делим на три этапа.

1-ый этап – это 8-ой класс. Именно здесь на уроках развития речи все виды работ мы заменяем на один – изложение (сжатое изложение, изложение с элементами сочинения и др.) Это позволяет в течение учебного года выработать у учащихся устойчивый навык по написанию сжатого изложения.

Непременное условие – знакомство учеников и их родителей с критериями оценивания изложений. И родители, и дети должны понять, что даже если у ребёнка неладит с грамотностью, он может получить баллы за структуру изложения, за умение использовать различные приёмы сжатия текста, за способность последовательно излагать события.

2- этап – это первое полугодие 9-ого класса, когда действует система 3+1.

В учебном плане нашей школы в 9 классе на изучение русского языка отводится 3 часа и один час добавляется как компонент – консультация для подготовки к экзаменам. И вот здесь на первый план выходит эффективное использование этого консультативного часа. В первом полугодии это занятие является обязательным для посещения всеми учащимися. Здесь отрабатываются навыки написания сочинения (это третья часть экзаменационной работы) и основные моменты тестовой части.

3-ий этап. В феврале после диагностической работы школьного уровня выявляется «группа риска» - учащиеся, которые могут получить на экзамене неудовлетворительную отметку. И дальнейшая работа на консультативном занятии продолжается исключительно с этими детьми. И это, в первую очередь, отработка тестовой части экзаменационной работы. Таким образом, консультации для всего класса превращаются в индивидуальные занятия для детей из группы риска.

Помогает нам в работе и использование информационных технологий, в частности, сайта подготовки к экзаменам в режиме online «Сдам ГИА». Хороший эффект даёт проведение уроков русского языка в кабинете информатики, когда учитель-словесник проводит занятие не с целым классом, а лишь с половиной. Учащиеся выполняют тестовую часть тренировочной работы, а учитель как консультант сразу по ходу работы отвечает на возникающие у ребят вопросы. Здесь важна роль учителя: возник вопрос – получи сразу ответ и помощь в выполнении задания. Вторая половина класса в это время выполняет своё задание, но уже в кабинете русского языка (это может быть написание сочинения). На следующей неделе группы меняются местами.

В этом учебном году у учителей родилась идея, поддержанная администрацией школы, в качестве эксперимента поставить в кабинеты математики и русского языка по 2-3 компьютера, с тем чтобы проводить индивидуальные тренировочные работы со слабоуспевающими учениками сразу в кабинетах и обязательно под руководством учителя. Насколько эффективным окажется этот эксперимент покажет время и результаты ОГЭ.

И последнее, на чём хотелось бы остановиться. Немаловажную роль в работе словесников играет взаимобмен сочинениями и изложениями учащихся между учителями, работающими в 8-9-х классах. Каждый учитель выступает в роли эксперта и проверяет диагностические работы своего коллеги. Такую работу лучше всего проводить в марте, когда ребята уже чётко знают требования и структуру экзаменационной работы. Эта экспертиза снова показывает «группу риска», то есть тех учащихся, для которых экзамен может стать непосильным.

Конечно, здесь важны помощь и понимание со стороны администрации и классных руководителей. Ведь учителя-эксперты проверяют работы не затем, чтобы наказать кого-то, а для того, чтобы повысить ответственность прежде всего родителей и самих учащихся за свои работы. Когда ребята узнают, что проверять будет другой, «чужой» для них учитель, они стараются и волнуются больше и пишут аккуратнее. Ну, а для учителя, безусловно, такая система взаимобмена важна, т.к. позволяет ему оценить свою работу и, что самое главное, вовремя подкорректировать определённые моменты в подготовке учащихся и по-другому взглянуть на проверку сочинений и изложений.

Здесь сразу подключаются и классные руководители, и администрация школы: надо выходить на родителей, показывать им работы их детей, брать подписи с родителей, давать им тренировочные работы и назначать конкретный срок выполнения, а также знакомить с расписанием часов работы учителя-предметника с этим ребёнком.

В заключение хотелось бы отметить следующее: для того чтобы работа по подготовке девятиклассников к итоговой аттестации была результативной, конечно же, необходимы сплочённые действия всего коллектива: и учителей-предметников, и классных руководителей, и администрации школы. И тогда, может быть, удастся совершить почти невозможное: научить тех, кто учиться не хочет, и помочь тем, кто не может сдать экзамен.