

Департамент образования города Москвы
Южное окружное управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2016

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

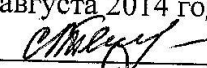

С.И. Цигика



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2014-2015 учебный год

по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс

Разработали учителя Нистратова И.Д.
Удалова В.Ф.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной
кафедры учителей начальных классов
« 29 » августа 2014 года
Руководитель кафедры  С.В. Петроченкова

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Концепцией

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ГБОУ СОШ №2016, учебным планом на 2014-2015 учебный год.

Цели и задачи обучения русскому языку

Цели обучения:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, из расчета *4 часа в неделю, 136 часов в год.*

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен тем, что она нацелена на решение приоритетной задачи начального общего образования – **формирование универсальных учебных действий** (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. При планировании уроков предусматривается:

- ✓ организация работы в парах;
- ✓ организация сюжетно-ролевых, дидактических игр;
- ✓ групповые и индивидуальные формы организации деятельности.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, информационные, интерактивные технологии, исследовательские, методы проектной деятельности; тренинговые технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, концентричности), способствуют формированию у детей ключевых компетенций (прочных знаний, умений, навыков и универсальных(метапредметных) умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию.

Виды и формы контроля

Контролирующую функцию несут: контрольные диктанты, контрольное списывание, словарный диктант, различные виды диктантов, самостоятельная работа с проверкой по образцу, тестовые задания, фронтальные и индивидуальные опросы.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.

3 класс

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное, правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ч)

Данная программа рассчитана на 136 часов. Программа по русскому языку соответствует обязательному минимуму содержания учебного материала по данному предмету и отвечает требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренным новым «Стандартом начального общего образования по русскому языку».

«Мир общения. Повторяем – узнаем новое»

Речевое общение. Диалог. Собеседники.

Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.

Тема и главная мысль текста.

Разница между диалогом и спором.

Речевой этикет.

Связь главной мысли текста и его настроения.

Общение и его виды.

Речь устная и письменная.

Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.

Звуки и буквы.

Деление слов на слоги.
Ударение.
Орфограммы слова.
Имена собственные.
Безударная гласная в корне слова.
Правила переноса слов.
Парные согласные.
Непроизносимые согласные.
Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.
Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления. Знать алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.

Знать особенности и виды текста. Уметь делить текст на части и оформлять на письме. Знать разницу между диалогом и спором, понимать важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора. Знать, какие слова помогают нам выразить доброжелательность, уважение, симпатию к собеседнику. Уметь определять связь главной мысли текста и его настроения.

Знать о том, что главное средство общения — это язык. Понимать важность умения правильно пользоваться речью, важность культуры речи. Знать требования к устной речи. Имеют представление о речи как целенаправленном процессе. Знают правило оформления слов речевого этикета на письме. Уметь различать звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву. Различать в слове количество слогов по количеству гласных; Уметь переносить слова с одной строки на другую. Знать значение верной постановки ударения для определения уровня речевой культуры человека; Классифицировать имена собственные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква. Уметь писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географические названия. Различать собственные и нарицательные имена существительные, употребляя заглавную букву.

«Слово в речевом общении»

Роль слова и жеста в речевом общении.

Основные функции слова.

Звуко-буквенная форма слова и его значение.

Как «устроено» слово Как возникают слова.

Откуда слово пришло.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Многозначные слова.

Роль местоимений в тексте.

Слова с обобщающим значением.

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова.

Сложные слова.

Орфограммы в корне слова.

Уменьшительно – ласкательные суффиксы.

Написание приставок и предлогов.

Разделительный твёрдый знак.

Словосочетание.

Связь слов в предложении.

Предложение. Отличие предложений от словосочетаний и слов.

Типы предложений по цели высказывания.

Требования к уровню подготовки учащихся

Понимать уместность использования жестов в общении. Знать, какое главное средство общения используют современные люди.

Понимать, что значение слова нематериально, ни звуки, ни буквы напрямую не изображают предмет.

Понимать условную связь между значением слова и его звуко-буквенной формой.

Знать, слово называет определенное понятие, предмет или явление и чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об окружающем мире.

Понимать, что этимологический анализ позволяет четко определить, от каких слов образованы новые слова, какие отношения между предметами или явлениями отражают.

Знать изученные правила, применять их при письме.

Понимать неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать, какие слова называются синонимами.

Знать, что антонимы обязательно называют одноплановые понятия.

Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.

Уметь определять значения многозначных слов в контексте. Знать различия между омонимами и многозначными словами.

Знать правила употребления местоимений в речи.

Уметь находить в слове различные морфемы: корень, приставку, суффикс, окончание.

Знать, что именно одинаковые окончания в словах позволяют создать созвучие строк, рифму.

Уметь подбирать к словам однокоренные слова. Знать исторические фонетические чередования согласных звуков в корне слова. Знать, какие слова называются сложными, уметь их писать.

Различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.

Уметь правильно употребить разделительный твердый знак при письме.

Знать алгоритм разбора слова по составу.

Знать, что такое словосочетание и чем словосочетание отличается от слова, от предложения.

Уметь самостоятельно работать с текстом.

Знать основные признаки словосочетаний и предложений. Уметь составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу

Уметь определять тип предложения по интонации и по цели высказывания.

«Словосочетание, предложение и текст в речевом общении»

Главные члены предложения.

Составление предложений по схеме.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Однородные члены предложения.

Тема и главная мысль текста.

Заголовок текста.

Виды текстов. Составные части текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, какие члены предложения являются главными и как их найти в предложении.

Знать, что общего может быть у разных по смыслу предложений (они могут быть построены по одинаковой модели (схеме), т. е. от слова к слову в этих предложениях можно поставить одни и те же вопросы.)

Уметь преобразовывать нераспространённые предложения в распространённые и наоборот. Знать, какую роль выполняют в предложении второстепенные члены.

Уметь самостоятельно работать с текстом, делать самопроверку, исправлять ошибки.

Уметь находить однородные члены предложения. Знать, когда между однородными членами ставится запятая.

Уметь определять тип предложения.

Знать, что такое текст, чем отличаются тема и главная мысль текста.

Знать, что два текста на одну тему могут выражать неодинаковую главную мысль.

Знать, какие типы текстов существуют и для чего применяется каждый из них.

Делить текст на смысловые части. Составлять план текста.

Сравнивать слова по значению и форме. Находить необходимую информацию в различных источниках

Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством выражения законченной мысли.

Уметь определять тип текста.

«Части речи»

Определение частей речи с помощью вопросов.

Роль слов разных частей речи в тексте.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные.
Большая буква в именах собственных.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Синонимы и антонимы.
Род имён существительных.
Число имён существительных.
Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.
Изменение имён существительных по падежам.
Морфологический разбор имени существительного.
Местоимение.
Глагол.
Изменение глаголов по временам.
Омонимичные формы глаголов и слов других частей речи.
Образование форм глаголов в будущем времени.
Изменение глаголов по числам.
Неопределённая форма глагола.
Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.
Не с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Имя прилагательное.
Роль имён прилагательных в речи.
Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.
Зависимость имени прилагательного от имени существительного.
Изменение имён прилагательных по родам.
Изменение имён прилагательных по числам.
Проверка безударных окончаний имён прилагательных.
Основные признаки изученных единиц речи.
Морфологический разбор имени прилагательного.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, что такое части речи и по каким признакам их выделяют.
Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам.
Уметь дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.
Знать, что бытовое понятие предмета не всегда совпадает с понятием грамматическим.
Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву.
Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.
Уметь подбирать синонимы и антонимы к одушевленным и неодушевленным именам существительным.
Уметь определять род имен существительных
Уметь изменять имена существительные по числам.
Знать падежи и вопросы к ним.
Уметь определять падеж имени существительного.
Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку.
Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи.
Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении.
Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи.
Знать, как могут изменяться глаголы.
Знать, на какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени, в прошедшем времени, как могут изменяться глаголы в прошедшем времени.
Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.
Знать особенности глаголов в неопределённой форме. Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами.
Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
Умение работать над ошибками самостоятельно и коллективно.

Знать какая часть речи называется именем прилагательным; какие признаки предмета могут называть имена прилагательные.

Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи.

Знать, какие суффиксы используются в именах прилагательных; какие оттенки значения они могут придавать словам.

Знать, от чего зависит выбор окончания имени прилагательного. Уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании.

Знать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного. Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса.

Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса.

Знать изученные основные единицы речи.

Знать, как разбирать имя прилагательное как часть речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
- наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2013 год.
- «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2012.
 - Перфокарты, карточки.
 - технические средства (интерактивная доска, компьютер)
 - MacBook

Результаты изучения курса.

Личностными результатами изучения предмета “Русский язык” являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса “Русский язык” является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Поурочное планирование

№ п/п	Дата	Тема	Использование учебного оборудования и ИКТ
----------	------	------	--

Мир общения. Повторяем – узнаём новое (13 часов)				
1	01.09.14	1	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	
2	02.09.14	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	
3	03.09.14	3	Разница между диалогом и спором.	
4	04.09.14	4	Речевой этикет.	
5	05.09.14	5	Речевой этикет	
6	08.09.14	6	Культура устной и письменной речи.	
7	09.09.14	7	Культура устной и письменной речи.	
7	10.09.14	8	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	
9	11.09.14	9	Тема и главная мысль текста.	
10	12.09.14	10	Текст	MacBook
11	15.09.14	11	Текст. Виды текстов	
12	16.09.14	12	Контрольный диктант по теме: «Слово. Предложение. Текст»	К/д №1
13	17.09.14	13	Работа над ошибками. Словарный диктант.	
Язык — главный помощник в общении (42 часа)				
14	18.09.14	1	Язык — главный помощник в общении.	
15	19.09.14	2	Звуки и буквы.	
16	22.09.14	3	Слог. Ударение.	
17	23.09.14	4	Звуки и буквы. Слог, ударение	
18	24.09.14	5	Административный стартовый диктант.	
19	25.09.14	6	Девять правил орфографии.	MacBook
20	26.09.14	7	Прописная буква в именах собственных.	
21	29.09.14	8	Безударные гласные в корне слова.	
22	30.09.14	9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
23	01.10.14	10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
24	02.10.14	11	Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова.	
25	03.10.14	12	Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова.	
26	06.10.14	13	Непроизносимые согласные.	MacBook
27	07.10.14	14	Непроизносимые согласные.	
28	08.10.14	15	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	
29	09.10.14	16	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	
30	10.10.14	17	Удвоенные согласные	
31	13.10.14	18	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн	MacBook
32	14.10.14	19	Буквосочетания чк, чн	
33	15.10.14	20	Перенос слов	
34	16.10.14	21	Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии»	К/д №2
35	17.10.14	22	Работа над ошибками.	
36	20.10.14	23	Что рассказало слово	
37	21.10.14	24	Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения.	
38	22.10.14	25	Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения.	
39	23.10.14	26	Синонимы.	
40	24.10.14	27	Употребление синонимов в тексте.	
41	27.10.14	28	Слово и его значение. Антонимы.	MacBook, Кликер 5
42	28.10.14	29	Слово и его значение. Омонимы.	

43	29.10.14	30	Многозначные слова.	
44	30.10.14	31	Слова с обобщающим значением.	
45	31.10.14	32	<i>Проверочная работа по теме «Слово и его значение».</i>	Пр/р №1
46		33	Работа над ошибками.	
47		34	Словосочетание.	
48		35	Словосочетание.	
49		36	Предложение.	
50		37	Главные члены предложения.	
51		38	Главные члены предложения.	
52		39	Предложения с однородными членами.	
53		40	Предложения с однородными членами.	
54		41	<i>Контрольный диктант по теме: «Слово и его значение».</i>	К/д №3
55		42	Работа над ошибками.	
Состав слова (15 часов)				
56		1	Состав слова. Корень слова.	
57		2	Чередование согласных в корне слова. Однокоренные слова.	
58		3	Написание корня слова с изученными орфограммами.	
59		4	Корневые орфограммы	
60		5	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	
61		6	Приставка.	
62		7	Приставка	
63		8	Суффикс.	
64		9	Суффикс	
65		10	Окончание и основа слова.	
66		11	Окончание и основа слова.	
67		12	Как образуются слова	
68		13	Сложные слова	
69		14	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	К/ д №4
70		15	Работа над ошибками.	
Части речи (3 часа)				
71		1	Части речи.	
72		2	Определение частей речи.	MacBook
73		3	Проверочная работа по теме «Части речи».	
Имя существительное (37 часов)				
74		1	Имя существительное. Повторяем, что знаем.	
75		2	Собственные и нарицательные имена существительные.	
76		3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
77		4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
78		5	Обучающее изложение «Лесной котёнок»	
79		6	Работа над ошибками	
80		7	Число имени существительного	
81		8	Изменение имён существительных по числам	
82		9	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	К/д №5
83		10	Работа над ошибками.	

84		11	Род имён существительных.	
85		12	Род имён существительных.	
86		13	Род имён существительных.	
87		14	Употребление имён существительных разных родов.	
88		15	Обучающее изложение. «Первый снег».	
89		16	Работа над ошибками.	
90		17	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
91		18	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.	
92		19	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих».	
93		20	Работа над ошибками.	
94		21	Изменение имен существительных по падежам.	
95		22	Именительный падеж	
96		23	Родительный падеж	
97		24	Определение падежа имён существительных.	
98		25	Дательный падеж	
99		26	Винительный падеж	
100		27	Творительный падеж	
101		28	Творительный падеж	
102		29	Предложный падеж	
103		30	Нахождение имён существительных в предложном падеже.	
104		31	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	
105		32	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	
106		33	Формирование умения определять падеж имён существительных.	MacBook
107		34	Морфологический разбор имени существительного.	
108		35	Определение падежей имён существительных.	
109		36	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	К/д №6
110		37	Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»	
Местоимение (3 часа)				
111		1	Местоимение.	
112		2	Личные местоимения	
113		3	Роль местоимений в предложении.	MacBook
Глагол (27 часов)				
114		1	Глагол как часть речи.	
115		2	Глагол как часть речи.	
116		3	Роль глаголов в речи.	
117		4	Изменение глаголов по временам.	
118		5	Изменение глаголов по времени	
119		6	Упражнения в определении времени глагола.	
120		7	Употребление глаголов в настоящем времени.	
121		8	Глаголы прошедшего времени.	
122		9	Употребление глаголов в прошедшем времени.	
123		10	Глаголы будущего времени	
124		11	Употребление глаголов в будущем времени	
125		12	Образование форм глаголов в будущем времени.	
126		13	Неопределённая форма глагола.	
127		14	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в	

			неопределённой форме.	
128		15	Закрепление знаний о временных формах глагола	
129		16	Развитие речи. Обучающее изложение по теме: «Глагол»	
130		17	Упражнение в изменении глаголов по числам	
131		18	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	
132		19	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	
133		20	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	
134		21	Изменение по родам глаголов прошедшего времени ед.ч.	
135		22	«Не» с глаголами.	MacBook
136		23	Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами.	
137		24	Морфологический разбор глагола.	
138		25	Обобщение знаний о глаголе	
139		26	Контрольный диктант по теме «Глагол».	К/д №7
140		27	Работа над ошибками.	
Имя прилагательное (21 час)				
141		1	Имя прилагательное.	
142		2	Имя прилагательное.	
143		3	Имя прилагательное.	
144		4	Роль имён прилагательных в речи.	
145		5	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	
146		6	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	
147		7	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	
148		8	Контрольное списывание	
149		9	Изменение имён прилагательных по числам.	
150		10	Изменение имён прилагательных по числам.	
151		11	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	
152		12	Контрольное изложение	
153		13	Упражнение в определении рода и числа имени прилагательного.	
154		14	Упражнение в определении рода, числа и падежей имён прилагательных.	MacBook
155		15	Написание безударных окончаний имён прилагательных.	
156		16	Упражнение в определении рода, числа и падежа имени прилагательного.	MacBook
157		17	Морфологический разбор имени прилагательного.	
158		18	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	
159		19	Работа над ошибками	
160		20	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	К/д №8
161		21	Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»	
Повторение (9 часов)				
162		1	Слова. Предложения. Текст.	
163		2	Правила орфографии.	
164		3	Части речи.	MacBook, Кликер 5
165		4	Итоговый контрольный диктант	
166		5	Работа над ошибками	

167	6	Морфологический разбор частей речи	
168	7	Правила правописания	
169	8	Итоговое повторение за курс 3 класса	
170	9	Итоговое повторение за курс 3 класса	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (170 ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащегося
Мир общения. Повторяем – узнаём новое (13 часов)	
<p>Собеседники. Диалог</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое общение. Диалог 2. Речевое общение. Диалог. Собеседник 3. Речевое общение. Диалог. Тема, главная мысль текста. 4. Речевое общение. Диалог и спор. <p>Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик – ученик, ученик – учитель, дети – родители и т.д.). общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.</p> <p>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе.</p> <p>Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы.</p> <p>Слушать речь собеседник, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично четко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связано и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основные на известных учащимся правилах продуктивного общения.</p>
<p>Культура устной и письменной речи</p> <p>Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.</p> <p>Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики. Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.</p>	<p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слов, предложения в соответствии с требованиями правилами каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</p>
<p>Текст</p> <p>Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слов, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).</p> <p>План текста.</p> <p>Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).</p> <p>Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).</p> <p>Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных</p>	<p>Распознавать предложение, словосочетание, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p>Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Писать изложение небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы.</p>

типов.	Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.
Язык – главный помощник в общении (42 ч)	
Язык – главный помощник в общении Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России. Высказывание писателей о русском языке	Доказывать , что язык является главным средством общения людей, помогающий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное достояние русского народа.
Звуки и буквы	Проводить звукобуквенный анализ слов
Слог, ударение	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
Девять правил орфографии	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.
Слово и его значение Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.). Синонимы, антонима, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова
Словосочетание Отличие словосочетания от слова и предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение - для сообщения, словосочетание - для названия.	Сравнивать слова, словосочетания и предложения на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении
Предложение Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения
Главные члены предложения Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
Предложения с однородными членами Интонация перечисления. Запятая в предложении с однородными членами	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
Состав слова (15 ч)	
Повторение значимых частей слова Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	Разбирать слова о составе выделять в них приставку, суффикс, корень, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)
Корень	Находить в слове орфограмму, определять ее

<p>Корень слов. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слов.</p> <p>Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемы парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн</i>; непроизносимые согласные; разделительный твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.</p> <p>Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корне слова (<i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i>)</p>	<p>тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне слова, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слов с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корне слов, разделительный мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, отдельно написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делит слов на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.</p>
<p>Приставка Приставки. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый (ь) в словах с приставками</p>	<p>Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение которое приносит в слово приставка.</p>
<p>Суффикс Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании (-чик, -щик, -ин, и др)</p>	<p>Объяснять значение которые приносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слов с помощью суффиксов</p>
<p>Окончание</p>	<p>Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.</p>
<p>Как образуются слова Сложные слова - слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов</p>	<p>Образовать новые слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу</p>
<p>Части речи (75 ч)</p>	
<p>Систематизация знаний по разделу «Части речи» Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения части речи</p>	<p>Определить часть речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака, по вопросам; правильно использовать их в речи</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Повторим что знаем</p>	
<p>Число имен существительных Имена существительные употребляются только в единственном числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)</p>	<p>Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний</p>
<p>Род имен существительных</p>	<p>Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода</p>

Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	Составлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие
Изменение имен существительных по падежам (склонение) Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму
Как разбирать имена существительные Порядок анализ имени существительного как части речи	Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж
Местоимение Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)	Сравнивать по значению и по функции имен существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения
Глагол как часть речи Общее значение глаголов, вопросы	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков
Изменение глаголов по временам Значение и образование глагольных форм прошедшего, будущего и настоящего времени.	Образовывать глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени
Неопределенная форма глагола Правописание мягкого знака после <i>ч</i> глаголах неопределенного времени	Писать мягкий знак после <i>ч</i> глаголах неопределенного времени
Изменение глаголов по числам	Наблюдать за изменением глаголов по числам
Изменение по родам глаголов прошедшего времени Окончание глаголов в прошедшем времени	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
Не с глаголами	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами
Разбор глагола как части речи	Определять грамматические признака глагола (время и число) Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и письменной речи
Контрольная работа. Работа над ошибками	
Имя прилагательное как часть речи Общее значение прилагательных, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значение и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имени прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
Разбор имени прилагательного как части речи	Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного
Повторение изученного за год (9ч)	

